

УДК 159.922(063)  
ББК Ю949я43  
П 863

Научные редакторы: доктор философских наук, профессор  
Б. Ю. Берзин, доктор психологических наук, профессор Э. Э. Сыманюк

П 863 Психологическое сопровождение в системе образования : сб. науч. трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире». – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 286 с.

ISBN 9-785-7996-1632-8

В сборнике представлены материалы участников Международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире». В статьях обозначаются актуальные направления современной психологии, вопросы развития и формирования личности в образовательном пространстве, определяются возможности использования психологических практик на разных уровнях системы образования, а также рассматриваются направления и перспективы психологического сопровождения на современном этапе развития образования.

Материалы адресованы ученым, работникам сферы образования, психологам, аспирантам, магистрантам, студентам, а также всем, интересующимся вопросами психологии.

УДК 159.922(063)  
ББК Ю949я43

ISBN 9-785-7996-1632-8

© Уральский федеральный  
университет, 2015

УДК 159. 923.5

**Н. С. Аболина**  
*кандидат педагогических наук, доцент  
Российский государственный  
профессионально-педагогический университет  
Екатеринбург, Россия  
1392na@mail.ru*

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В статье рассматриваются применение принципов гештальт-подхода и позитивной психологии учебном процессе для развития активности и креативности (творческих способностей) личности.

**Ключевые слова:** гештальт-подход; позитивная психология; развитие креативности; активность личности.

**N. S. Abolina**  
*Candidate of pedagogical sciences  
Russian state vocational-pedagogical university  
Yekaterinburg, Russia*

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF MAINTENANCE OF EDUCATIONAL PROCESS

This article discusses the application of the principles of the Gestalt approach and positive psychology educational process for the development of activity and creativity (creative skills) personality.

**Keywords:** the Gestalt approach, positive psychology, creativity development, activity of person.

Учебный процесс предполагает активную самостоятельную познавательную деятельность студентов, в процессе которой они нуждаются в помощи не только в изучении учебных дисциплин, но и в решении проблем собственного развития. Изменчивость современного мира заставляет нас быть активными, креативными, позитивными вследствие этого становится очевидной необхо-

димось поиска средств развития этих качеств личности в системе образования. Необходимость приобрести профессиональную компетентность, эрудицию, образованность требует от студентов мотивированности обучения, креативности и изменения привычных способов поведения.

Наиболее традиционными в психолого-педагогической практике являются подходы, в которых разные качества и способности человека актуализируются в процессе решения сложных задач. Ведущая идея – преодоление ограничений и стандартов мышления.

По мнению Я. А. Пономарева, творческое мышление – есть процесс образования новых систем связей, свойств личности, ее интеллектуальных способностей, характеризующихся динамичностью и системностью. Оно характеризуется новизной своего продукта, своеобразием процесса получения, существенным влиянием на уровень развития, осуществляет движение к новым знаниям [1].

Нам представляется эффективным и экономичным способом развития личности, разрешения внутренних противоречий, открытия собственных ресурсов, развития творческих способностей применение принципов *гештальт-подхода и позитивной психологии*.

Основное положение *гештальт-психологии* – природа человека организована в виде паттернов или целостностей. Любой воспринимаемый образ представляет собой целостное явление, т. е. гештальт, который возникает не путем синтеза, а сразу как целостный. Любая попытка разложить его на отдельные составляющие приводит к его нарушению.

В каждый момент доминирующая потребность является «фигурой», а остальные – «фоном». Чтобы человек мог удовлетворить свою потребность, «завершив гештальт», ему необходимо осознавать свои потребности и уметь взаимодействовать со своим организмом и окружающим миром. Главное – как человек делает выбор, организует и творит свою жизнь во времени, исходя из собственных смыслов. Смысл – это связь между «фигурой» и «фоном». При этом творческое мышление рассматривается как деятельность последовательного переструктурирования, про-

должающегося вплоть до нахождения необходимого по ситуации гештальта.

Учебный процесс мы рассматриваем как процесс, как творческое, созидательное взаимодействие каждого студента и группы, в котором важен также позитивный настрой. Мы применяем в учебном процессе такие гештальт-упражнения как:

- чувство актуального;
- незавершенные дела;
- сосредоточение внимания.

Применяя принципы гештальт-подхода в учебной группе: *реалистичное столкновение с проблемой, погружение в нее, эмоциональное вовлечение, принцип «здесь и теперь»*, – мы обучаем новым способам контакта со «средой», развивая креативность мышления, активность студентов, стимулируя гибкое поведение.

Использование *принципов позитивной психологии* позволяет актуализировать позитивный потенциал каждого студента в учебном процессе. Одной из целей ее является изучение факторов, которые благоприятствуют развитию личности и общества в целом.

По мнению М. Селигмана и его последователей, объектом психологической практики должны *стать сильные стороны человека, его созидательный потенциал*, здоровое функционирование отдельного человека и человеческого сообщества [2].

То есть в учебном процессе важно понять то, что студенты «делают хорошо» и использовать их адаптивные и творческие способности для преодоления учебных и других трудностей, для определения смыслов в собственной деятельности. Студентам необходимо развитие самосознания и корректировка отношений к другим и себе, построение и реализация продуктивных сценариев своего жизненного и профессионального пути.

Как отмечают психологи и педагоги, существует рассогласование между требованиями общества к уровню подготовки специалистов их компетенциям и уровнем развития позитивного самовосприятия, эмоциональной стабильности, личностной зрелости студента.

Позитивная психология обращает внимание на проявления пассивности и «выученной беспомощности» многих людей, которые часто полагаются на обстоятельства или становятся «жертва-

ми» других. Увеличивается количество обращений с такими негативными психическими состояниями, как тревожность, эмоциональная напряженность, неуверенность в себе, различные фобии, которые влияют на физическое и психическое здоровье.

Достаточно часто у некоторых людей и социальных групп проявляется сопротивление переменам: медленно проводится реорганизация предприятий (фирм, отделов, учебных заведений); с большим трудом внедряются новые производственные технологии, изменяются методы обучения и переподготовки кадров и т. п. Несмотря на очевидную необходимость изменений, проявляется неспособность быстро принимать рациональные решения, отсутствие гибкости и согласованности в действиях.

В нынешней ситуации усилия практических психологов направлены на повышение самооценки личности, развитие мотивации достижения, развитие активности личности, исследованию роли познавательных процессов в развитии позитивных эмоций и позитивных черт характера т. п. Как полагают *позитивные психологи*, необходимо обучать *реалистичному оптимизму*, основанному на личной ответственности людей и на их личных успехах. В учебном процессе важны такие составляющие, как *позитивные эмоции, конструктивные мысли о себе и своем будущем, наполненность энергией*. Необходимо создание условий для обмена опытом, идеями исследовательских проектов, возможность планирования совместных идей в «группах по интересам».

Следует фокусировать внимание студента на событиях собственной жизни, освобождая от влияния группы – носителя стереотипа, выделении потребностей, норм и ценностей самого студента. Новые проблемные ситуации и попытка их решения развивают и мобилизуют личностные ресурсы, ориентируя студентов на действия в изменяющихся условиях, согласовывая свои потребности, развивая «творческое и позитивное Я» в новых контактах.

Важными условиями, стимулирующими развитие креативности и позитивных качеств личности, на таких занятиях являются следующие:

- ситуации незавершенности или открытости (например, ролевые игры);

- поощрение множества вопросов и комментариев;
- стимулирование ответственности и независимости;
- акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях;
- внимание к интересам других студентов.

К факторам, препятствующим развитию креативности и позитивного отношения к жизни, следует отнести:

- избегание риска;
- стремление к успеху «во что бы то ни стало»;
- шаблоны, стереотипы в мышлении и поведении;
- конформность;
- неодобрительные оценки идей, воображения других;
- значимость авторитетов, не критичность оценок и суждений.

Помощь в группе повышает ощущение своей необходимости, полезности и значимости, реализует потребность помогать другим. Происходит осознание мотивов своего поведения, своей роли в различных ситуациях, что дает возможность творческому проявлению, развитию позитивного отношения к жизни и проявлению активности. Главными становятся формирование опыта и умений работать и жить в новых отношениях и быть гибкими при смене условий.

Опробование и освоение нового опыта поведения в учебном процессе стимулирует развитие мотивации достижения, креативности и позитивных качеств личности, что является важным стимулом личностного развития.

#### Список литературы

1. Пономарев Я. А. Психология творчества и педагогика. М., 2000. 250 с.
2. Селигман М. Позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни. М., 2006. 368 с.